

پاسخ به سؤال مهم در حوزه‌ی آموزش نظامی: دانشگاه نظامی چیست؟

جیمز ب. مارتین، جان س. کم.^۱

مترجم: بهزاد خجسته^۲

چکیده

همواره رایج‌ترین سؤالی که اعضای ارشد دانشگاه نظامی^۳ مطرح می‌کنند این است: «دانشگاه نظامی چیست؟» جدیدترین مؤسسه آموزشی در ارتش ایالات متحده برای یکپارچه‌سازی مراکز آموزشی و تربیتی ارتش ایجاد شده است تا این سازمان آموزشی بزرگ برای سربازان خود مؤثرتر و کارآمدتر عمل کند. این دانشگاه شامل ۳۷ مؤسسه مختلف در ۲۳ ایالت است و سالانه ۵۰۰ هزار دانشجو را پوشش می‌دهد. این دانشگاه که شامل دو مدرسه ارائه‌دهنده مدارک تحصیلی است، تلاش می‌کند فرصت‌های بیشتری برای سربازان در زمینه‌ی گواهینامه‌ها و مجوزهای حرفه‌ای ایجاد کند و همچنین امکان اعطای تعداد محدودی از مدارک کارشناسی با محوریت نظامی را بررسی می‌کند. این دانشگاه وظیفه دارد همکاری‌های خود را با شرکای آموزشی و جوامع

^۱ James B. Martin, PhD , Maj. Gen. John S. Kem, U.S. Army

^۲ کارشناسی ارشد ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و زبان‌های خارجه، دانشگاه تهران

^۳ Army University

شرکتی غیرنظامی گسترش دهد تا از سربازان فعال ارتش، گارد ملی و نیروهای ذخیره ارتش در طول خدمت و در هزاران شهر و منطقه در سراسر ایالات متحده پشتیبانی کند.

واژگان کلیدی: دانشگاه نظامی، آموزش نظامی

مقدمه

در تاریخ ۹ آوریل ۲۰۱۱، مارک میلیرون^۱ به عنوان سخنران اصلی در اجلاس سالانه کمیسیون آموزش عالی در شیکاگو به سخنرانی پرداخت. او که نماینده بنیاد گیتس^۲ بود، در بخشی از ارائه خود، عبارت «مسیر یادگیری پیوسته» را معرفی کرد. میلیرون درباره‌ی یک پیوستار آموزشی در ایالات متحده صحبت می‌کرد که مدارس متوسطه، کالج‌های محلی و نظام دانشگاهی کشور را در یک مسیر واحد ادغام کند تا بهترین خدمات آموزشی را به دانش‌آموزان و جامعه‌ی آمریکایی ارائه دهد. درحالی‌که چنین مسیری در میان بی‌شمار مناطق مدرسه‌ای محلی، پنجاه سازمان ایالتی و تعداد زیادی از کالج‌ها و دانشگاه‌ها تقریباً غیرممکن به نظر می‌رسید، این ایده برای ارتش ایالات متحده بسیار جذاب بود. اگرچه نسخه‌ی غیرنظامی چنین سیستمی که شامل چندین مدرسه و ایالت باشد، برای سربازان فعال ارتش، نیروهای ذخیره و گارد ملی - که به‌طور جغرافیایی در سراسر کشور و حتی فراتر از آن پراکنده بودند- دشوار بود، اما ایده‌ی پیوستار یادگیری جامع به عنوان بنیاد اصلی جامعه یادگیری ارتش نه تنها جذاب، بلکه ضروری بود. در صورت سازماندهی صحیح، ارتش می‌تواند مسیر یادگیری مشترکی را برای تمام اعضای خدمت مدیریت کند، خواه آنها سربازان عادی باشند یا افسران، و خواه سه سال یا سی سال خدمت کنند. مسیر مشابهی با ایده میلیرون در فرهنگ لغت آموزشی ارتش به عنوان «پیوستار یادگیری مادام‌العمر حرفه‌ای» معرفی

¹ Mark Milliron

² Gates Foundation

شد که در مفهوم یادگیری ارتش ایالات متحده در سال ۲۰۱۱ بیان شده است. با درک اینکه هر سرباز مسیر یادگیری مشخصی را متناسب با درجه و تخصص خود طی می‌کند، ارتش این امکان را دید که فرایندی ایجاد کند که طی آن، آموزش و تحصیلات لازم به‌صورت تدریجی و متوالی ساخته شود. این فرایند، بهترین آموزش‌های فنی و تخصصی نظامی را با مهارت‌های تفکر انتقادی و خلاقانه‌ای که برای هر تلاشی ضروری هستند، ترکیب می‌کند. اگرچه سربازان عادی ارتش معمولاً بدون مدرک کارشناسی وارد خدمت می‌شوند، اما افسران ما تقریباً به‌طور عمومی حداقل مدرک کارشناسی دارند و کارکنان غیرنظامی ما نیز در نقاط مختلفی با سطوح مختلف آموزشی وارد سازمان می‌شوند. ارتش توانایی ایجاد فرایندهایی را دارد که نیازهای همه را برآورده کند و به دستاوردهای فکری همه کمک کند. یکی از چالش‌های اصلی در ارتش برای چنین چارچوبی، رابطه‌ی بین آموزش و تحصیلات است. بخش عمده‌ای از دوران ابتدایی شغلی سربازان در آموزش‌های خاص برای مهارت‌های خاص صرف می‌شود. در بخش آموزشی این پیوستار، ارتش باید عادت‌های ذهنی فکری را- که اغلب به‌عنوان توانایی تفکر انتقادی و خلاقانه تعریف می‌شوند- در چارچوب اخلاقی تقویت کند تا رهبران آینده ارتش را برای پیچیدگی و عدم قطعیت مأموریت‌های جهانی آینده آماده سازد.

قسمت ابتدایی این پیوستار یادگیری مشابه الزامات آموزشی مشاغل حرفه‌ای در دنیای غیرنظامی است. رانندگان کامیون ارتش آموزشی مشابه آموزش‌های آکادمی رانندگی کامیون در کالج‌های محلی دریافت می‌کنند، با این تفاوت که ارتش و سربازان، زمان بیشتری نسبت به دانشجویان غیرنظامی صرف می‌کنند، چرا که لازم است رانندگان ارتش برای مواجهه با شرایط متنوع‌تری در مسیرها و زمین‌ها آماده شوند. به همین ترتیب، جوشکاران ارتش نیز در مهارت‌های

خود به خوبی آموزش می‌بینند؛ مشابه دانشجویانی که در مدارس حرفه‌ای غیرنظامی معادل تحصیل می‌کنند. تفاوت عمده این است که درحالی‌که غیرنظامیان می‌توانند برای دریافت گواهینامه‌های حرفه‌ای مشخص اقدام کنند، دانشجویان ارتش اغلب نمی‌توانند. اگرچه آموزش ارتش با بهترین آموزش‌های غیرنظامی جهان برابری می‌کند، اغلب منجر به دریافت همان گواهینامه‌های حرفه‌ای غیرنظامیان نمی‌شود. به‌طور مشابه، بسیاری از سربازان ارتش تلاش می‌کنند تا خود را از نظر آموزشی بهبود دهند، اما به دلیل ناتوانی در تلفیق دروس خود در قالب مدرک شناسایی‌شده از یک کالج یا دانشگاه معتبر، دچار ناامیدی می‌شوند. شبکه‌ای از مقررات ایالتی متنوع و نهادهای صدور گواهینامه، قسمت آموزشی این پیوستار را با چالش‌هایی مواجه می‌کند، درحالی‌که مشکلات مداوم ناشی از اعزام‌های مکرر، انتصابات کوتاه‌مدت و انتقال اعتبارهای آموزشی بین نهادها، اغلب نتایج آموزشی را مختل می‌کند و تکمیل موفقیت‌آمیز را دشوار می‌سازد.

دانشگاه نظامی چیست؟

در سال ۲۰۱۵، مرکز نیروهای مسلح ترکیبی ارتش ایالات متحده در فورت لیون‌ورث، کانزاس^۱، چشم‌انداز آموزش‌های حرفه‌ای و نظامی ارتش را بررسی و فرصتی را شناسایی کرد. بخش‌های آموزش و تعلیمات این سازمان، اگرچه مرتبط بودند، اما به‌طور جداگانه عمل می‌کردند و در عین اثربخشی در وظایف فردی، به اندازه‌ی کافی کارآمد نبودند. مؤسسات یادگیری در تمام سطوح وظایف خود را به‌خوبی انجام می‌دادند، اما ساختاری برای تحقق عملی پیوستار یادگیری مادام‌العمر حرفه‌ای وجود نداشت. برای کارآمد بودن، دو بخش حیاتی این سازمان فرصت‌هایی را برای بهبود بهره‌وری و همکاری با مؤسسات غیرنظامی از دست می‌دادند؛ به نحوی که می‌توانست چالش‌های

^۱ Fort Leavenworth, Kansas

پیش‌روی سربازان را برطرف کند. ارتش سابقه‌ای از برتری داشت، اما نیاز داشت که بفهمد چگونه می‌تواند بهترین استفاده را از تلاش‌های آموزشی و تربیتی خود در برابر فرصت‌های پویا در محیط آموزش عالی عمومی و خصوصی ایالات متحده ببرد. راه‌حل شناسایی شده، ایجاد نهادی واحد در داخل مرکز نیروهای مسلح ترکیبی بود که مسئولیت نظارت بر فعالیت‌های آموزشی و تربیتی را بر عهده داشت. دانشگاه نظامی که در فورث لیون‌ورث مستقر است، در ۷ ژوئیه ۲۰۱۵ به دستور جان ام. مک‌هیو^۱، وزیر ارتش، و ژنرال ری اودیرنو^۲، رئیس ستاد ارتش، تأسیس شد. مأموریت این دانشگاه، آموزش و توسعه‌ی رهبران حرفه‌ای ارتش است که آماده مبارزه و پیروزی در دنیای پیچیده امروز هستند؛ تا بتوانند راه‌حلهایی برای میدان‌های نبرد آینده ارائه دهند و برای موفقیت در تمام عمر مسلح شوند. این دانشگاه شامل ۳۷ مرکز آموزشی مجزا در ۲۳ ایالت است، و مسئولیت آموزش و تعلیم بیش از ۵۰۰ هزار دانشجو را در هر سال بر عهده دارد. گستره‌ی فیزیکی این دانشگاه به این نکته اشاره دارد که فعالیت‌های آموزشی را در تمام نهادهای منطقه‌ای معتبر ایالات متحده مدیریت می‌کند. بیشتر مؤسسات این دانشگاه فعالیت‌های آموزشی و تربیتی را در خود جای داده‌اند، اما مدرک تولید نمی‌کنند—بیشتر مطابق با آنچه مؤسسات غیرنظامی به‌عنوان آموزش مستمر در نظر می‌گیرند. درحالی‌که بیشتر دانشجویان آن در فعالیت‌های آموزش مستمر مشارکت دارند، دانشگاه دارای دو نهاد معتبر منطقه‌ای است: کالج فرماندهی و ستاد کل^۳ (CGSC) که مدرک تحصیلات تکمیلی ارائه می‌کند؛ و مؤسسه زبان‌های دفاعی^۴ (DLI) که مدرک کاردانی ارائه می‌کند. CGSC، که در فورث لیون‌ورث واقع شده است، توسط کمیسیون

¹ John M. McHugh

² Ray Odierno

³ Command and General Staff College

⁴ Defense Language Institute

آموزش عالی معتبر شناخته شده است، درحالی که DLI، که در مونتری، کالیفرنیا^۱ قرار دارد، توسط کمیسیون اعتبارسنجی کالج‌های محلی و انجمن مدارس و کالج‌های غربی تأیید شده است.

دانشگاه نظامی با چه هدفی تأسیس شده است؟

نظام آموزشی و تربیتی ارتش با هدف ایجاد متخصصانی طراحی شده است که توانایی فعالیت در محیط‌های پیچیده را دارند؛ محیط‌هایی که طیف گسترده‌ای از متحدان و دشمنان را شامل می‌شود و به گونه‌ای هستند که بتوانند جنگ‌های کشور را پیشگیری، شکل‌دهی، یا در صورت لزوم مبارزه کنند. درگیری‌های طولانی در افغانستان و عراق نشان داد که سربازان و نیروی کار غیرنظامی ارتش باید از لحاظ فکری انعطاف‌پذیر بوده و قادر به تطبیق با شرایط دائماً در حال تغییر نیز باشند. درحالی که جنگ سرد به ارتش این امکان را داده بود که تنها بر یک دشمن در یک منطقه تمرکز کند، ارتش امروز باید آماده باشد که در هر گوشه‌ای از جهان و در برابر طیف متنوعی از دشمنان برتری یابد. رهبران ارشد ارتش، نیاز به بهبود فکری را برای تحقق این مأموریت شناسایی کرده و نقشه راهی را با انتشار مفهوم یادگیری ارتش ایالات متحده برای سال ۲۰۱۵ ارائه دادند. به نوعی، دانشگاه نظامی گام بعدی برای دستیابی به اهداف این مفهوم یادگیری محسوب می‌شود. این مفهوم بر عادت‌های ذهنی تأکید دارد که پیش‌تر ذکر شد و به دنبال ایجاد نظام آموزشی در ارتش است که عملکرد فکری را بهبود بخشیده و بهینه کند. درحالی که ارتش همچنان باید بهترین آموزش‌های فنی و رزمی جهان را ارائه دهد، باید توانایی‌های فکری سربازان خود را نیز در این زمینه بهبود بخشد. بخشی از این تمرکز بر ایجاد اعضای خدماتی انعطاف‌پذیرتر، تطبیق‌پذیرتر و نوآورتر، شامل مسئولیت مستمر در ایجاد سربازانی است که یادگیرندگان

^۱ Monterey, California

مادام‌العمر باشند و همیشه به ارتقای خود در حرفه‌شان ادامه دهند. بنابراین، دانشگاه نظامی عملاً مسئولیت دارد که یک تغییر فرهنگی را در نحوه‌ی رویکرد ارتش به یادگیری رهبری کند؛ تغییری که از یک رویکرد سنتی مبتنی بر مؤسسات آموزشی و مدارس به پیوستاری از تجربیات آموزشی و تربیتی در کلاس‌های درس، محیط کار و یادگیری خودکار گسترش می‌یابد.

تحلیل نیاز به بهبود این عادات ذهنی در کنار حفظ یک پایگاه آموزشی در سطح جهانی، دانشگاه نظامی را بر آن داشت تا بر چندین مسیر مختلف برای مقابله با این چالش تمرکز کند. بیشتر متخصصان آموزشی معتقدند که مهم‌ترین عامل برای بهبود یادگیری دانشجویان، افزایش کیفیت مدرسانی است که محیط آموزشی را تسهیل می‌کنند. به دنبال آن، بهبود کیفیت و سخت‌گیری در برنامه‌های درسی قرار دارد. این دانشگاه نظامی تلاش کرد تا بر تلاش‌های گسترده موجود ارتش در زمینه‌ی توسعه اعضای هیئت علمی و برنامه‌های درسی بنا شود و از یک هیئت علمی در سطح جهانی که به یادگیری نظامی اختصاص دارد، حمایت کند. تأسیس مرکز تعالی آموزش و یادگیری^۱ (CTLE) در فورت لونوورث به منظور یکپارچه‌سازی و هماهنگی توسعه اعضای هیئت علمی و برنامه‌های درسی در قالب یک نهاد یکپارچه انجام شد تا به مدارس و دانشکده‌های مختلف در این دو زمینه کمک کند. CTLE میزبان تمامی اعضای هیئت علمی و توسعه‌دهندگان برنامه‌های درسی ارتش نیست، بلکه یک مرکز هماهنگ‌کننده است که این برنامه را در میان جوامع آموزشی تسهیل می‌کند. این مرکز با همکاری اعضای هیئت علمی و توسعه‌دهندگان برنامه‌های درسی در سراسر مجموعه آموزشی، برنامه‌هایی را توسعه می‌دهد که از تمامی مدارس و دانشکده‌های دانشگاه پشتیبانی می‌کنند. درحالی‌که ارتش، توسعه‌ی اعضای

^۱ Center for Teaching and Learning Excellence

هیئت علمی و برنامه‌های درسی را مهم‌ترین جنبه‌ی یک محیط آموزشی می‌داند، مؤلفه‌های فیزیکی و دیجیتالی چنین محیطی نیز باید مورد توجه قرار گیرد. در یک دهه گذشته، ارتش سرمایه‌گذاری‌های زیادی در تأسیسات آموزشی و زیرساخت‌ها انجام داده که مورد تحسین حتی ثروتمندترین مؤسسات آموزشی است. با این پایه قوی، دانشگاه نظامی همچنان بر چگونگی بهبود و نوآوری بیشتر برای مقابله با چالش‌های آموزشی آینده تمرکز دارد. در عین حال که ملاحظات امنیت سایبری را در نظر دارد، دانشگاه بر نیاز ارتش به در دسترس‌تر کردن پلتفرم‌های یادگیری برای دانشجویان و سازگاری آن‌ها با دستگاه‌های موبایل تأکید دارد که بخش جدایی‌ناپذیر زندگی دانشجویان امروزی است. شایان ذکر است که دانشجویان ارتش نیز بازتاب‌دهنده همان الگوهای نسلی هستند که در میان هم‌تایان غیرنظامی‌شان دیده می‌شود. بنابراین، آن‌ها نیز مانند سایر افراد جامعه در معرض دنیای دیجیتال متصل امروز قرار دارند. برای پاسخگویی به نیازهای آن‌ها و پیشگام ماندن در فناوری آموزشی، دانشگاه نظامی باید انرژی‌ها و منابع قابل‌توجهی را بر این مسئله متمرکز کند. یکی دیگر از عوامل کلیدی موفقیت دانشگاه نظامی، ایجاد محیطی است که مدارس و دانشکده‌های ارتش را با بهترین شیوه‌های آموزشی شناخته‌شده، که توسط نهادهای اعتباربخشی و صدور گواهینامه ارائه می‌شوند، همسو سازد. این نهادها طی سال‌ها بهترین شیوه‌ها و استانداردهایی را تعیین کرده‌اند که نشان‌دهنده آموزش و تربیت با کیفیت بالا است. ارتش در داخل این دانشگاه، دفتری ایجاد کرده که بر استانداردهای اعتباربخشی و صدور گواهینامه در سطح منطقه‌ای و ملی متمرکز است. این گروه متخصصان طی چند سال آینده به شناسایی استانداردهای مناسب برای اعمال در برنامه‌های آموزشی و تربیتی ارتش پرداخته و روابطی را برای ایجاد تغییر در شیوه‌های ارتش برقرار خواهند کرد. نتیجه نهایی این تلاش‌ها، بهبود شناسایی

آموزش سربازان از طریق صدور گواهینامه‌های حرفه‌ای و ایجاد فرصت‌های بیشتر برای دریافت اعتبار علمی خواهد بود.

تمام مؤسسات آموزشی باکیفیت بر بهبود بدنه‌ی دانش مرتبط با رشته‌های خود تمرکز دارند. بدنه دانش حرفه‌ای ارتش، حوزه‌ای است که تحت نظارت دانشگاه نظامی قرار دارد. این دانشگاه، با کمک پرسشگاه دانشگاه نظامی (Army University Press)، وظیفه دارد کمیت و کیفیت پژوهش‌های مرتبط با حرفه نظامی‌گری را ارتقا دهد. علاوه بر تمرکز بر امنیت ملی و پژوهش‌های نظامی، دانشگاه نظامی موقعیت خوبی برای ارائه کمک‌های قابل‌توجه و پیشبرد مرزهای پویا در سایر حوزه‌های مطالعاتی، از جمله رهبری و آموزش بزرگسالان دارد. مرکز رهبری ارتش (Center for Army Leadership)، که بخشی از دانشگاه نیست، مدت‌هاست که در زمینه‌ی مطالعات رهبری پیشگام بوده و همکاری نزدیکی با دانشگاه و مراکز آموزشی رهبری در سراسر ارتش دارد تا سهم ارتش در این حوزه را بهبود بخشد. حوزه‌ی آموزش بزرگسالان، که پایه نظری تلاش‌های توسعه اعضای هیئت علمی ارتش است، یکی از زمینه‌هایی است که CTLE موظف به افزودن پژوهش و گسترش همکاری‌های آموزشی در آن شده است. بیشتر اعضای تیم توسعه هیئت علمی CTLE دارای مدارک مرتبط با آموزش بزرگسالان هستند، و بخشی از CTLE به تحقیق در این حوزه و بازگرداندن نتایج پژوهش به کلاس‌های ارتش اختصاص دارد. برای تحقق این بهبودها، دانشگاه نظامی وظیفه دارد شیوه‌های جدید مدیریتی ایجاد کرده، سیاست‌ها را اجرا کند و مدل‌های حاکمیتی جدیدی را برای بهبود شیوه‌های ارزیابی و عملکرد آموزشی تدوین نماید. این دانشگاه، تحت نظارت معاون آموزشی در سیستم‌های یادگیری و معاون علمی در امور آکادمیک، ساختاری مشابه سایر مؤسسات آموزشی دارد تا بهترین شیوه‌های

حکمرانی را در ساختار آموزشی بزرگ ارتش ایالات متحده پیاده‌سازی کند. تمرکز بر بهبود آمادگی آموزشی سربازان در امتداد مسیر یادگیری مادام‌العمر و ایجاد ارتشی از یادگیرندگان مادام‌العمر نیازمند ایجاد مشارکت‌هایی با طیف گسترده‌ای از نهادهای غیرنظامی است. چه با دولت‌های ایالتی، شرکای تجاری یا مؤسسات آموزشی، دانشگاه نظامی باید روابطی را دنبال کند که توانایی آن را در تأمین نیازهای سربازان برای پیشرفت در طول دوران خدمتشان بهبود بخشد. بهره‌گیری حداکثری از فرصت‌های ارائه‌شده توسط ارتش برای توسعه‌ی سربازان امری حیاتی است؛ اما ایجاد مشارکت‌های با کیفیت به سربازان، این امکان را می‌دهد تا آنان فراتر از آنچه ارتش به‌تنهایی می‌تواند فراهم کند، پیشرفت کنند.

دانشگاه نظامی موظف است روابط لازم را برای پیشرفت یادگیری در ارتش و توسعه‌ی سربازان در تمامی زمینه‌ها شناسایی و ایجاد کند. برنامه‌های اعتباربخشی (Credentialing Programs) یکی از حوزه‌های اصلی تمرکز دانشگاه نظامی است که هدف آن فراهم کردن فرصت‌هایی برای سربازان در هر تخصص نظامی جهت ارتباط این تخصص‌ها با مدارک معتبر غیرنظامی مانند گواهینامه‌ها و تأییدیه‌های حرفه‌ای است. این برنامه‌ها طیف وسیعی از تخصص‌ها را شامل می‌شوند؛ از جمله گواهینامه رانندگی تجاری برای رانندگان وسایل نقلیه نظامی تا گواهینامه‌های ملی برای جوشکاران ارتش. این فرآیند شامل همکاری با نهادهای تأیید صلاحیت در دولت‌های ایالتی، واحدهای آموزش مستمر در کالج‌های محلی، و نهادهای خصوصی اعتباربخشی است که بر حوزه‌های تخصصی خود نظارت دارند. این گواهینامه‌های حرفه‌ای نه تنها به آماده‌سازی بهتر سربازان در طول خدمت کمک می‌کند، بلکه آن‌ها را برای یک حرفه پربار و موفق در زندگی غیرنظامی نیز آماده می‌سازد. همچنین، این گواهینامه‌ها می‌توانند هم‌زمان برای

پاسخ به سوال مهم در حوزه آموزش نظامی: دانشگاه نظامی چیست؟ / ۱۶۳

حرفه‌های نظامی و غیرنظامی افرادی که در گارد ملی و نیروهای ذخیره ارتش ایالات متحده خدمت می‌کنند، مفید باشند. درباره صدور مدارک تحصیلی توسط دانشگاه نظامی، بحث‌های زیادی مطرح شده است. در حال حاضر، مدارس دانشگاه نظامی همان‌طور که پیش‌تر ذکر شد، مدارک کارشناسی‌ارشد و کاردانی اعطا می‌کنند. برنامه‌هایی نیز در دست بررسی است تا مسیری برای برخی از سربازان فراهم شود که بتوانند مدارک کارشناسی در زمینه‌های مشخصاً مرتبط با ارتش کسب کنند. با این حال، دانشگاه نظامی قصد ندارد یک برنامه‌ی کامل صدور مدرک ایجاد کند یا دوره‌های عمومی آموزشی را ارائه دهد که با مؤسسات آموزشی غیرنظامی رقابت کند. این دانشگاه همچنان بر اهداف و نیازهای خاص ارتش متمرکز خواهد بود.

برنامه دانشگاه نظامی، همان‌طور که در حال حاضر تصور شده است، ممکن است شامل یک برنامه‌ی تکمیل مدرک باشد که بر افسران ارشد تمرکز دارد و از طریق کالج فرماندهی و ستاد کل (CGSC) اعطا شود. این برنامه نیازمند همکاری با کالج‌ها و دانشگاه‌های سراسر کشور است تا فرصت‌های آموزش عمومی و دروس مقطع پایین‌تر را ارائه دهند که می‌تواند به عنوان پایه‌ای برای برنامه‌ی تکمیل مدرک استفاده شود. ارزیابی یادگیری‌های پیشین، از طریق همکاری با سازمان‌هایی مانند شورای آمریکایی آموزش و شورای یادگیری تجربی بزرگسالان، نیز ضروری خواهد بود تا به سربازان در پیگیری مدرک کارشناسی خود کمک کند. این برنامه دانشجویان را از شرکای غیرنظامی ارتش جدا نمی‌کند، بلکه نیاز سربازان به اعتبارهای آموزشی اضافی در برنامه‌های تحصیلی‌شان را افزایش می‌دهد. دانشگاه نظامی در حال مطالعه بهترین شیوه‌های آموزش مبتنی بر شایستگی در سراسر کشور است تا آن‌هایی که برای نیازهای ارتش مناسب هستند را شناسایی کند. انعطاف‌پذیری آموزش مبتنی بر شایستگی، چه در حالت ارزیابی مستقیم

و چه در حالت ترکیبی، پتانسیل زیادی برای خدمت به نیازهای آموزشی و حرفه‌ای سربازان دارد. برنامه‌های تحصیلات تکمیلی اضافی با شرکای غیرنظامی نیز همواره یک امکان به شمار می‌رود؛ چرا که CGSC سال‌ها است چنین برنامه‌هایی را در همکاری با دانشگاه‌های محلی ایجاد کرده است. در حال حاضر، علاوه بر مدرک کارشناسی‌ارشد در هنرها و علوم نظامی که توسط این کالج ارائه می‌شود، مدارکی در رشته‌های مختلف مانند مدیریت بازرگانی، آموزش بزرگسالان، مطالعات امنیتی، مدیریت زنجیره تأمین و مطالعات بین‌سازمانی از سوی دانشگاه‌های غیرنظامی در فورت لیون‌ورث ارائه می‌شود.

فراتر از گواهینامه‌ها و مدارک تحصیلی، دانشگاه نظامی به دنبال ایجاد همکاری‌هایی با مؤسسات آموزشی و سازمان‌های یادگیری شرکتی بوده است که به آن اجازه می‌دهد بهترین نوآوری‌های جدید در یادگیری کلاس درس و محیط کار را شناسایی و ادغام کند تا ارتش را به‌عنوان یک سازمان یادگیرنده ارتقا دهد. فرصت‌هایی مانند آزمایشگاه نوآوری یادگیری در دانشکده تحصیلات تکمیلی آموزش دانشگاه هاروارد^۱، بستری را برای این دانشگاه فراهم می‌کند تا با بهترین امکاناتی که جامعه آموزشی آمریکا ارائه می‌دهد، همکاری کند. این همکاری‌های عمومی-خصوصی نوآوری یادگیری ارتش را در آینده پایدار خواهد کرد و به ارتش اجازه می‌دهد تا از لحاظ فکری، برای دهه‌ها از رقبا و دشمنان خود پیشی بگیرد. ایجاد دانشگاه نظامی، نه اکنون و نه در آینده، تهدیدی برای مؤسسات آموزشی غیرنظامی نخواهد بود. برعکس، این دانشگاه نشان‌دهنده بهترین تلاش‌های ارتش برای بهبود محیط یادگیری در کل مجموعه آموزش و تربیت خود است؛ با این هدف که در شایستگی‌های اصلی خود کارآمدتر شود. این رویکرد آنچه ارتش در

¹ Harvard

پاسخ به سوال مهم در حوزه آموزش نظامی: دانشگاه نظامی چیست؟ / ۱۶۵

آن بهترین است را بهبود می‌بخشد و شراکت‌های قوی‌ای را برای بهره‌گیری از بهترین امکانات نظام آموزش عالی ایالات متحده ایجاد می‌کند. ترکیب و تنوع فرصت‌های آموزشی که این دانشگاه فراهم می‌کند، بسیار قدرتمندتر از هر راه‌حل متمرکز واحد است. از این رو، دانشگاه نظامی بستری حاصلخیز برای تلاش‌های یادگیری همه افراد مرتبط با سربازان ایجاد می‌کند و موفقیت همه شرکای مؤسسه یادگیری ارتش را ممکن می‌سازد، درحالی‌که بهترین تجربه‌ی آموزشی ممکن را برای سربازان آمریکایی ارائه می‌دهد. در نهایت، کشور نیز از طریق ارتشی حرفه‌ای‌تر، چابک‌تر و سازگارتر که سربازانش آماده‌ترین افراد برای مقابله با چالش‌های امروز و فردا هستند، بهره‌مند می‌شود. علاوه بر این، کشور از طریق آماده‌سازی بیشتر سربازان برای یک حرفه در دنیای غیرنظامی، چه اکنون به‌عنوان اعضای ذخیره ارتش و گارد ملی و چه در آینده پس از بازنشستگی یا ترک خدمت فعال، سود می‌برد.

“Army University Proclamation,” Army University website, July 2015, accessed 11 September 2017, <http://armyu.army.mil/sites/default/files/documents/ArmyU%20Proclamation.pdf>.

U.S. Army Training and Doctrine Command (TRADOC) Pamphlet (TP) 525-8-2, *The U.S. Army Learning Concept for 2015* (Fort Monroe, VA: TRADOC, 2011). This pamphlet has been superseded by TP 525-8-2 *The U.S. Army Learning Concept for Training and Education: 2020-2040* (FortEustis, VA: TRADOC, April 2017).